**МКОУ «Юхари-Яракская ООШ им.А.М.Юсуфова»**

**Хивского района Республики Дагестан**

***Дорожная карта для 9 класса***

***по подготовке к ОГЭ по биологии***

**Составил учитель биологии**

**2021-2022 уч.год Исаев М.С.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии  
  (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ  
  Минобразования России от 05.03.2004г № 1089)

Рабочая программа включает пять разделов:

* пояснительную записку;
* учебно-тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе;
* перечень учебно-методического обеспечения:
* список литературы.

**Цель**

* подготовка выпускников 9 класса к основному государственному экзамену  
   **Задачи**
* отработка и закрепление знаний базового уровня
* повышение качества знаний учащихся
* обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ОГЭ

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 34 часа (1 час в неделю).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ п/п**  **урока** | **Наименование раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| ***Блок №1 Биология как наука 2 ч*** | | | | | |
| 1 | 1 | Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей. Признаки и свойства живого. | 1 |  |  |
| ***Блок № 2 Царство Растений, Бактерий, Грибов, Вирусы.7ч*** | | | | | |
| 3 | 1 | Систематика. Основные таксономические группы. | 1 |  |  |
| 4 | 2 | Царство Бактерий. Царство Грибов. Лишайники - симбиотические организмы.  клеток ра | 1 |  |  |
| 5 | 3 | Вирусы- неклеточной формы жизни. | 1 |  |  |
| 6 | 4 | Царство Растения. Общая характеристика. Водоросли- красные, бурые, зеленые. | 1 |  |  |
| 7 | 5 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. | 1 |  |  |
| 8 | 6 | Покрытосеменные, или цветковые. | 1 |  |  |
| ***Блок № 3 Строение и многообразие покрытосеменных растений. 5ч*** | | | | | |
| 9 | 1 | Строение семян. Однодольные и двудольные. | 1 |  |  |
| 10 | 2 | Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. | 1 |  |  |
| 11 | 3 | Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев. | 1 |  |  |
| 12 | 4 | Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян. Ткани высших растений. Классификация растений. | 1 |  |  |
| ***Блок № 4 Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные. 16ч*** | | | | | |
| 13 | 1 | Царство Животные. Общая характеристика. Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика. | 1 |  |  |
| 14 | 2 | Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Первичнополостные, или Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | 1 |  |  |
| 15 | 3 | Тип Моллюски. Тип Членистоногие. |  |  |  |
| 16 | 4 | Тип Хордовые. Общая характеристика.  Черепные или Позвоночные. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы. | 1 |  |  |
| 17 | 5 | Класс Земноводные или Амфибии. | 1 |  |  |
| 18 | 7 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1 |  |  |
| 19 | 8 | Класс Птицы. | 1 |  |  |
| 20 | 9 | Класс Млекопитающие, или Звери | 1 |  |  |
| ***Блок №5 Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.14ч*** | | | | | |
| 21 | 1 | Ткани, органы, системы органов. | 1 |  |  |
| 22 | 2 | **Работа с демоверсиями.** | 1 |  |  |
| 23 | 3 | Нейрогуморальная регуляция. Эндокринная система. | 1 |  |  |
| 24 | 4 | Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей. Скелет человека. Строение и работа мышц. И их регуляция. | 1 |  |  |
| 25 | 5 | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Иммунитет. | 1 |  |  |
| 26 | 6 | Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения. | 1 |  |  |
| 27 | 7 | Дыхательная система, строение и функции. | 1 |  |  |
| 28 | *8* | Пищеварительная система. Строение и функции. Регуляция пищеварения. Действие ферментов. Барьерная роль печени. Витамины. | 1 |  |  |
| 29 | 9 | Обмен веществ и энергии. Энергозатраты человека и пищевой рацион. | 1 |  |  |
| 30 | 10 | Выделительная система. Строение и функции. | 1 |  |  |
| 31 | *11* | Нервная система. Общий план строения. Функции. ЦНС строение и функции. ВНС строение и функции. | 1 |  |  |
| 32 | 12 | Анализаторы. | 1 |  |  |
| 33 | 13 | Репродуктивная или половая система человека. | 1 |  |  |
| 34 | 14 | Демоверсии. | 1 |  |  |
| ***Блок №6 Введение в общую биологию 6ч.*** | | | | | |
| 35 | 1 | Органические вещества. | 1 |  |  |
| 36 | 2 | Клетка: строение и функция. Эукариотическая и прокариотическая клетка. | 1 |  |  |
| 37 | 3 | Экологические сукцессии. Цепи и сети питания. | 1 |  |  |
| 38 | 4 | Демоверсии | 1 |  |  |
| 39 | 5 | Демоверсии. | 1 |  |  |
| 40 | 6 | Демоверсии. | 1 |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

**знать/понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и

животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и

системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Список литературы**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - эл.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2009г.
4. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
5. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.
6. В.С.Рохлова Типовые экзаменационные варианты ФИПИ 2017г.